

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 24

от « 31 » 08 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
О.А. Федорова

2023 года

Рабочая программа по коррекционному курсу

«Игротерапия»

6б класс (вариант обучения 2)

Срок реализации 1 год

Составитель

:

Плакса Любовь Валерьевна,

Учитель-логопед

г. Петрозаводск

2023 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	4
III. Планируемые результаты.....	4
IV. Тематическое планирование.....	5

I. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена для обучающихся 6б класса ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2023-2024 учебный год.

Дети, испытывающие трудности в обучении, требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Необходимо проводить специальную коррекционно – развивающую работу по формированию интереса к познанию окружающего мира, развитию мыслительных способностей, умственных операций, коммуникативности и формированию этики общения. Основной формой организации занятий является игра: дидактическая, развивающая, а также предусматривается широкое использование элементов релаксационных упражнений. Все занятия по игротерапии должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоционально-волевых) каждого учащегося.

В процессе формирования игровой деятельности детей целесообразно учить: - проявлять интерес и положительное отношение к играм; - выполнять с помощью взрослого игровые действия-по подражанию, а затем по образцу; - проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения; - имитировать соответствующие движения и звуки;- выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему; - использовать в игре предметы-заменители; - моделировать простейшие постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Цель программы: развитие познавательной деятельности учащихся, развитие связной речи, расширение знаний об окружающем мире, формирование навыков общения.

Задачи:

- коррекция интеллектуального и психо - эмоционального развития детей с ограниченными возможностями;
- развитие до необходимого уровня психофизических функций, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в пространстве, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом и инструкцией;
- повышение уровня общего развития школьников с ограниченными возможностями и коррекция индивидуальных отклонений;
- улучшение эмоционально – волевого состояния учащихся;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Процесс формирования предметной и игровой деятельности на занятиях по игротерапии обеспечивают разнообразные приемы и методы обучения в различных сочетаниях. Особая роль при этом принадлежит практическим и наглядным методам. Их рациональное использование способствует воспитанию достаточно точных и емких представлений об окружающем. На первых этапах формирования предметно-игровых и игровых действий большое значение имеет использование таких приемов, как совместные действия ребенка и взрослого, выполнение детьми действий по подражанию взрослому, по образцу, демонстрируемому взрослым. Словесная инструкция и действия детей по собственному замыслу используется на этапе закрепления и повторения формируемых действий. Они применяются на фоне высокой эмоциональной активности педагога и детей, что позволяет вызвать интерес у каждого ребенка, наладить положительный эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, постепенно перерастающий в сотрудничество. Последовательное включение ребёнка в игру будет способствовать формированию всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно – мотивационного, операционного, содержательного. Особое место в ходе занятий отводится речи, которая не только сопровождает игру, но и выполняет в ней специфическую функцию замещения воображаемых в мысленном плане действия, предметов, образов. В процессе игры от детей необходимо добиваться сопровождения действий речью, мимикой, жестами.

Принципы построения занятий: частая смена видов деятельности;

- структурная простота содержания;
- доступность и постепенность усложнения игрового задания;
- наглядность и выразительность игрового материала;
- учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому опережению, т.е. с перспективой зоны их развития.

Программа по игротерапии предусматривает следующие разделы:

- развитие коммуникативности через игру;
- игры на развитие внимания;
- игры на развитие памяти;
- игры на развитие мышления и воображения;
- развитие речи в ходе игры.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- нравственно-моральные качества;
- повыситься уровень работоспособности;
- повыситься уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

- повыситься уровень развития памяти, внимания, мышления, произвольной сферы, интеллектуального развития, воображения, работоспособности, речевой и познавательной активности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов
1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
2	Игра «палочки Кьюизера»	1
3	Дидактическая игра «Угадай какого цвета предмет»	1
4	Игра «Собери сам» (составление целого из частей)	1
5	Упражнение «Сравни предметы»	1
6	Дидактическая игра «Какой детали не хватает?»	1
7	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
8	Дидактическая игра «Узнай на слух» (звуки животных)	1
9	Дидактическая игра «Узнай на слух» (шум листьев, скрип снега, ветер, гроза и т.д.)	1
10	Игра «Кто как голос подает»	1
11	Игра «Найди путь»	1
12	Игра «Четвертый лишний»	1
13	Игра «Угадай фигуру» (закрытыми глазами)	1
14	Игра «Чей домик»	1
		1
15	Игра «Что появилось, пропало»	1
16	Игра «Послушай и повтори»	1
17	Игра «Составь предмет из геометрических фигур»	1